

«Принято»  
педагогического совета  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Верхнешипкинская  
ООШ» Закирова В.С.  
Приказ № 62 « 29 » августа 2023 г.



*Закирова*

В.С. Закирова

Образовательная программа  
дополнительного общеобразовательного  
общеразвивающего образования детей  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Верхнешипкинская ООШ»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 - 2024 учебный год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|   |          |
|---|----------|
| 1. Пояснительная записка.   | 1-2 стр. |
| 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы  |          |
| 1.2. Актуальность целевой образовательной программы   | 3-5 стр. |
| 1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы   | 5-6 стр. |
| 1.4. Функции дополнительного образования  | 7 стр.   |
| 1.5. Содержание дополнительного образования   | 8 стр.   |
| 1.6. Фонд оценочных средств   | 9 стр.   |
| 2. Учебный план дополнительного образования<br>дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы<br>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения<br>Бегишевской средней общеобразовательной школы М.Х. Хасанова<br>Заинского муниципального района Республики Татарстан |          |
| 1. Пояснительная записка. Актуальность и педагогическая<br>целесообразность организации дополнительного образования   | 10 стр.  |
| 2. Нормативно-правовая основа учебного плана по<br>дополнительному образованию  | 11 стр.  |
| 3. Особенности учебного плана   | 12 стр.  |
| 4. Содержание по ступеням обучения, направленностям   | 13 стр.  |
| 4.1. Цели и задачи дополнительного образования  | 14 стр.  |
| 4.2. Структура дополнительного образования  | 15 стр.  |
| 4.3. Распределение часов внеурочной деятельности  | 16 стр.  |
| 5. Режим работы   | 17 стр.  |
| 6. Формы организации детских объединений дополнительного<br>образования   | 17 стр.  |
| 7. Программно – методическое обеспечение объединений<br>дополнительного образования детей   | 17 стр.  |
| 8. Содержание учебного плана «Сэхнэ осталыгы»   | 17 стр.  |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Концептуальная основа дополнительного общеобразовательного образования школы

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно - нравственных качеств, социальной активности;

сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся в дополнительном образовании способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию коллективного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## **1.2. Актуальность образовательной программы**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции,

соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

### 1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права учащегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное

проведение досуга современным человеком;

- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек; развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

#### **1.4. Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.5. Содержание дополнительного образования**

В МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» планируется реализация работы последующим направлениям дополнительного образования:

- художественно-эстетическая
- художественная

##### **Программы художественной, художественно-эстетической направленности.**

Программы художественной, художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

#### **1.6. Основные технологии и методы реализации программы**

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;

- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
  - самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).
- Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:
- разработка проектов, программ;
  - построение гипотез;
  - моделирование ситуации;
  - создание новых способов решения задачи;
  - создание моделей, конструкций;
  - конструирование игр;
  - конструирование из бумаги;
  - создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
  - разработка сценариев спектаклей, праздников;
  - художественное конструирование;
  - создание произведений декоративно-прикладного искусства;
  - проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.



### **1.7. Средства индивидуальной диагностики**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» опираются на три типа определяемых уровней, которые могут отражать индивидуальные особенности ученика, а именно:

1. Уровень мотивированности;
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Тот или иной из представленных уровней может подвергаться диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика;
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать участника через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

### **1.8. Фонд оценочных средств**

Оценочные задания проектируются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

В этом смысле, различные процедуры, которые определяют либо динамику групп, либо имеют конкурсные проявления на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно и в других типах организованности. В рамках конкурсных и соревновательных процедур не производится публичная оценка тех или иных уровней развитости ребёнка.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.
2. Содержательный (знаниевый / компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах. Образовательная программа предусматривает процедуры перехода учеников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в любой момент, когда он произведёт самооценку готовности к переходу.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ, предполагают наличие специального учебного кабинета музыки, кабинета технологии, спортивного зала. Кроме того, необходимы пианино, спортивные снаряды и оборудование, шахматы и шашки, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, видеомэгнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, игр, текстов, контрольных работ, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, спортивных нормативов.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Для занятий по программам нужны следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, лекала, таблицы, плакаты, видеофильмы

**Учебный план дополнительного  
образования  
«Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике— широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

## 2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 (и СП 3.1/2.4.3598-20 - (COVID-19);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, СанПиН 1.2.3685-21
  - ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
  - ГОСТ Р52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 187 «Об утверждении федеральной государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Конституция Республики Татарстан;
  - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;
  - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;
  - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О

внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «Об введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Устав МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно- воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

### **3. Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, в субботу (для классов, работающих в режиме пятидневной рабочей недели).

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии,

информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

#### **4. Содержание по уровням образования, направленностям**

##### **4.1. Цели и задачи дополнительного образования.**

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

**Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:**

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

##### **Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:**

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- содействие в создании собственного пространства для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

##### **Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:**

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

##### **Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:**

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

### Распределение часов кружковой работы

| Направление                            | Дополнительные образовательные программы | Часов в неделю |         |         |           |                      |
|--|--|----------------|---------|---------|-----------|----------------------|
|  |  | 1-4 кл.        | 5-6 кл. | 7-9 кл. | 10-11 кл. | Всего часов в неделю |
| Художественно-эстетическое направление | «Народное творчество»                    | 4,5            |         |         |           | 4,5                  |
| Художественное направление             | «Сэхнэ остальгы»                         | 4,5            |         |         |           | 4,5                  |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>9</b>       |         |         |           | <b>9</b>             |

#### 5. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницы. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета «Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

#### 6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

#### 7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях ШМО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» ЗМР РТ.

## Программаның эчтәлегә

### «Сәхнә осталыгы»

#### **Кереш 2 сәг**

Укучыларны туплау. Түгәрәкнең эш планы белән таныштыру. Инструктаж үткөрү.

#### **Без – яшь аристлар 24 сәг.**

Сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү.

Сәхнә серләренә өйрәнү. Видеоязмалар карау.

Киенү-бизәнү осталыгы. Декорациянең роле.

Әкиятләрдән өзекләр сәхнәләштерү. (Укучыларның ижади эшләре.)

Әкиятләрдән өзекләр сәхнәләштерү. (Укучыларның ижади эшләре.)

Татар халык ижаты. Жырлар тыңлау.

Татар халык жыры өйрәнү.

Татар халык бие (кызлар өчен). Күнегүләр өйрәнү

Табышмаклар кичәсе

Татар халык бие (кызлар өчен).

Татар халык бие (малайлар өчен). Күнегүләр өйрәнү

Татар халык бие (малайлар өчен).

#### **Сәхнә уеннары-32сәг.(10сәг)**

Такмак, такмаза, тел шомарткычлар.

Габдулла Тукай әкиятләре һәм шигырьләрен сәхнәләштерү

Сценарийны кабатлау.

Сценарийны кабатлау. Хәрәкәтләренә, био өлешләрен өйрәнү.

Сценарийны кабатлау. Музыкаль бизәлеш.

#### **Кичәләр бәйләме- 26 сәг.**

Әкиятләр кичәсе“Без әкиятләр яратабыз”

Әкиятләр кичәсе. “Зәлидә”

Милли биюләр өйрәнү. Татар бие

Слайдта биюләренң башкару осталыгын карау, фикер алышу. Милли биюләр өйрәнү. Татар бие

Халкыбызның горейф-гадәтләре, аларның милли үзенчәлекләре. Каз өмәсе.

Халкыбызның горейф-гадәтләре, аларның милли үзенчәлекләре. Орчык өмәсе.

Халкыбызның горейф-гадәтләре, аларның милли үзенчәлекләре. Өй күтәрү өмәсе.

Сәхнәләштерелгән тамаша”Аулак өй”

Милли бәйрәм -Сабан туге. сабан туге уеннары, жырлар, биюләр

Милли йола “Каз өмәсе- авыл бизәге”. Слайдлар карау.

#### **Яңа ел бәйрәменә театр-тамаша-15 сәг.**

“Яңа ел тамашасы” әкият-пьесаның эчтәлегә белән танышу. Рольләргә бүлеп уку.

Сценарийны кабатлау.

Сценарийны кабатлау. Хәрәкәтләр.

Сценарийны кабатлау. Музыка.

Сценарийны кабатлау. Хәрәкәтләр, музыка.

Яңа ел тамашасын күрсәтү

“Кыш бабайда кунакта” әкият- кичә

#### **Сәхнә уеннары-20сәг.**

Парлы бию. “Кармакчы”.

Биюләр турында. Парлы бию. “Кармакчы”.

Парлы бию. “Су юлында”.

Музыкаль әсәрләр башкару. Парлы бию. “Су юлында”.(дәвам итү)

Күмәк заманча бию. Зонтиклар бие.

Заманча биюләр. Зонтиклар бие.(дәвам итү)

Күмәк биюләр. Зонтиклар бие.(дәвам итү)

Күмәк заманча бию. Зонтиклар бие.(Чыгыш ясау)

Сәхнә уеннары.

Күңелле ял сәгәте.

#### **Спорт – сәламәтлек ул-10сәг.**

Житезлеккә уеннар өйрәнү.

Житезлеккә уеннар өйрәнү.



Ярыш-эстафетага эзерләнү. Эмблема. Киёмнәр.

Ярыш-эстафета.

Саф һавада уеннар.

### **“Театр атналыгы” -24сәг.**

А.Алишның “Сертотмас үрдәк” театр-тамашаның эчтәлеген белән танышу. Рольләргә бүлөп уку.

Сәнгатьле уку буенча эш.

Театрны кабатлау. Хәрәкәтләр. Музыка.

Киёмнәр эзерләү.

Театр атналыгына эзерлек.

Театр атналыгы. “Мәктәп кыңгыраулары” конкурсында катнашу.

Театр атналыгы. “Мәктәп кыңгыраулары” конкурсында катнашу.

Дискадан балалар өчен җырлар тыңлау.

Җыр өйрәнү. Караокега кушылып җырлау.

Балалар өчен хәрәкәтле җырлар өйрәнү.

Кечкенә сәхнә эсәрләрен башкару

“Язын минем туган авылым” экскурсия

Г.Тукайның сәхнә эсәрләре-бсәг.

Г.Тукай әкиятләрен сәхнәләштерү”Су анасы”

Г.Тукай әкиятләрен сәхнәләштерү”Шүрәле”

Г.Тукай әкиятләрен сәхнәләштерү”Кәжә белән Сарык әкиятен”

### **Туган ягым – яшел бишек-20сәг**

Бүгенге көн экологик проблемалар. Күзәтүләр буенча фикер алышу.

“Кошларны таныштырыңмы?” музыкаль тамашаның эчтәлеген белән танышу. Рольләргә бүлөп уку.

Театрны кабатлау. Хәрәкәтләр. Музыка.

Бөек җиңүгә карата җырлар, шигырьләр эзләү, берләштерү

Бөек җиңүгә карата җырлар, шигырьләр бүлү

Бөек җиңүгә карата эзерләнү

Бөек җиңүгә карата концерт күрсәтү

“Туган ягым – яшел бишек”. Экологик темага кичә.

Табигатькә экскурсия. Чишмәләрен чистарту.

Дөнья халык театрлары белән танышу

### **Йомгаклау.-5сәг.**

Эшләгән эшләргә анализ, нәтижә.

Күңелле ял.

Саф һавада уеннар.